

исх. 42 от 27.03.2025г.

Утверждено:

заведующий

МАДОУ «Детский сад № 26»

/ О. В. Горлова
приказ № 42 от 26.03 2025г.

Отчёт

по результатам проведения самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 26»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2024 год

Рассмотрено

На Педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад № 26»

протокол № 3 от 10.02 2025 г.

Рассмотрено

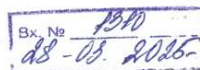
На Совете родителей

МАДОУ «Детский сад № 26»

протокол № 2 от 10.02 2025 г.

г. Энгельс

2025 год



I. Аннотация

Отчет о результатах проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 26» проводилось в соответствии с требованиями:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых, для его проведения был, определен приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 26».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Результаты самообследования представлены за 2024 год.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка структуры управления,
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка материально – технической базы,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей, общего собрания трудового коллектива и представлены в Комитет по образованию АЭМР, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 26».

II. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» Энгельсского муниципального района Саратовской области введено в эксплуатацию в марте 2015 года. Учреждение размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Полное название учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Сокращенное название учреждения: МАДОУ «Детский сад № 26»

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 413117, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Тракторная, д.11.

Почтовый адрес учреждения: 413117, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Тракторная, д.11.

Телефоны: 8(8453) 52-75-01, 8(8453) 52-75-02.

Адрес электронной почты: – engels_mdou26@mail.ru

Официальный сайт МАДОУ № 26:

<https://ds26-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 26»: Горлова Ольга Владимировна.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании:

- Устава МАДОУ «Детский сад № 26» утвержденного приказом комитета по образованию АЭМР № 861-од от 21.05.2018 г.
- Образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26»
- Осуществляет на основании бессрочной лицензии на образовательную деятельность серия 64ЛО1 №0001364 № 1714 от 17.12.2014 года, выданной Министерством образования Саратовской области.
- Медицинскую деятельность МАДОУ «Детский сад № 26» осуществляет на основании лицензии на ведение медицинской деятельности, выданной

министерством здравоохранения саратовской области № ЛО-64-01-003607 от 03.11.2016.

Управление МАДОУ «Детский сад № 26» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря, 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, а также следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2.2.Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 26» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными актами:

- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальными актами.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству Учреждения.
- Приказами заведующего ДОУ
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Расписанием занятий.
- Циклограммами деятельности педагогов.
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение 2024 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структурно - функциональная модель управления ДОО осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется следующими коллегиальными органами:

- 1.Общее собрание трудового коллектива
- 2.Педагогический совет
- 3.Совет родителей
- 4.Наблюдательный совет

Общее собрание трудового коллектива ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора. Рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО. Собрание рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОО. Совет рассматривает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Совет родителей ДОО Учреждения является общественной составляющей управления дошкольного учреждения, созданной с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В детском саду функционируют 7 групп. Детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них:

- групп раннего возраста - 1;
- общеразвивающих групп - 6;

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во на 2024 г.
группа раннего возраста	1,6-3 года	26
младшая группа (2)	3-4 года	47

Средняя группа	4-5 года	32
Старшие группы	5-6 лет	33
Подготовительные группы (2)	6-7 лет	52
Итого:		190

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Вывод: ДОО функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.3. Анализ образовательной деятельности.

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- образовательная программа ДОО;
- режим образовательного процесса;
- сетка занятий.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 года.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %.

В сетке занятий:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки,
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана: на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 - с. 336. И Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их). Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДООУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДООУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Вариативная часть МАДОУ «Детский сад №26» представлена парциальными программами, реализуемыми в учреждении:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб.: «Детство-Пресс», 2016 г.
- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - СПб.: «Речь», 2020
- И. Л. Артишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - М: Книголюб.
- Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Ю.В. Аристова «Будь здоров как Макс Орлов!»
- И.А. Лыкова «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2015
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки». – М.: «Цветной мирр», 2018 г.

А, также современными технологиями дошкольного образования:

- Методический комплекс для работы с детьми «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук -Ульяновск, ООО «Вектор-С», 2014 г. созданный на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.
- «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 26», утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор). На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и

парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МАДОУ «Детский сад № 26» в 2024 году в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы реализует основные задачи:

1. Формировать гендерную, семейную принадлежность у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Создавать условия для речевого развития детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий.
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
4. Воспитывать толерантное отношение к сообществу детей и взрослых посредством организации различных форм и видов детской деятельности.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно Учебного плана и Учебного плана-графика специально организованной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 в методических мероприятиях.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии. Для оценки образовательной деятельности в учреждении проводится единомышленная, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей.

2.4. Анализ организации учебного процесса

Учебный процесс в ДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность. Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, занятиями в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и представлен парциальными программами и технологиями. Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели. Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2024 года, показал, что необходимо пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров; по работе с родителями необходимо пополнить материал для родителей буклетами о работе педагогов с детьми в группах; разнообразить материал по музыкальному воспитанию детей дидактическими пособиями и играми.

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для художественно-эстетического развития и поддержки творческих способностей воспитанников в театрализованной и музыкальной деятельности.

2.5. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание детей ДООУ осуществляется старшей медицинской сестрой.

Медицинскую деятельность МАДОУ «Детский сад № 26» осуществляет на основании лицензии на ведение медицинской деятельности, выданной министерством здравоохранения саратовской области Серия ЛО - 64 № 0010733 регистрационный номер № Ло – 64 - 01- 003607 от 03 ноября 2016 года и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Анализ динамики здоровья детей в ДОУ

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 15 СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». В учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех групп разработан режим дня согласно ФГОС ДО с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками и воспитателями. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в тёплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит

воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды «Здоровье и спорт», а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить интерес к занятиям спортом, используя игровые приемы. В течение года систематически проводятся: утренняя гимнастика; регламентированная образовательная деятельность; закаливающие процедуры; витаминизация пищи в соответствии с СанПин; активный отдых; гимнастика после дневного сна; воздушные и солнечные ванны; спортивные праздники и развлечения. Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Первичная заболеваемость

	2023 год	2024 год
Ясли	303 – 16,9%	298 – 15,4%
Сад	2115 – 8,1%	2063 – 7,7%

Причины заболеваемости:

2024 г. - показатель процентов случаев заболеваемости уменьшился по сравнению с прошлым годом на 1,9%. Большой процент заболеваемости у детей до 3-х лет – 15,4% по сравнению с детьми старше 3-х лет – 7,7%

Группы здоровья.

Группы здоровья	Показатели по учебным годам, %			
	2023 год		2024 год	
	Количество детей	%	Количество детей	%
1	19	10	25	13
2	109	57,3	112	59
3	62	32,1	52	27
4	1	0,5	1	0,5

Таким образом, необходимо еще больше уделить внимание профилактике заболеваемости.

В 2024 году запланированы практикумы для педагогов, родителей в этом направлении.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ:

- Умывание рук до локтей;
- Ходьба босиком по полу и «дорожкам здоровья»;
- УФО с проветриванием;
- Полоскание горла водой;
- Кислородный коктейль.

Травматизм

2023 год	2024 год
0	0

Санитарно-гигиенический режим в ДОУ

В течение года старшая медицинская сестра проводила консультации для педагогов ДОУ на педагогических часах: «Причины заболеваемости детей в ДОУ», «Грипп - все, что нужно знать!», «Организация летнего отдыха детей».

Вывод: В течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

2.6. Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Работа заведующего, заместителя заведующего и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДООУ являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Совет родителей, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДООУ и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является Устав.

Деятельность органов управления дошкольным учреждением, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2024 года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета, 2 заседания Совета родителей на которых рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, изменения в оплате за детский сад, анализ работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период, рассмотрение отчета учреждения о самообследовании. На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрен отчет по самообследованию.

Вывод: в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

2.6. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения,

- итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

При проведении диагностики, педагоги опираются на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками.

Мониторинг проводился по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты образовательной деятельности за 2024 год.

Всего выпускников: 52, обследовано 37 – 71%

Общий уровень освоения программы - **В** – 52%, **С** - 40%, **Н** – 8%.

Образовательная область	2024 г.			
	С	ЧС	УС	НС
Физическое развитие	78%	12%	7%	3%
Социально-коммуникативное развитие	76%	20%	4%	0%
Познавательное развитие	74%	22%	2%	2%
Речевое развитие	76%	18%	2%	4%
Художественно-эстетическое развитие	72%	14%	8%	6%

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (76%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся: художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие.

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в познавательном и художественно-эстетическом развитии. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Вывод: в следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДООУ новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратить особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в познавательном и художественно-эстетическом развитии.

Результаты мониторинга освоения программы на конец года показали, что воспитанники, достаточно успешно осваивают программу, реализуемую в детском саду.

Анализ результатов освоения ООП ДО воспитанников по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Познавательное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Таким образом, итоги данной педагогической диагностики помогут реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

2.8. Работа педагога - психолога в ДООУ.

Физическое здоровье ребёнка во многом зависит от его эмоционального благополучия. Поэтому педагог-психолог два раза в год проводит диагностическое обследование детей. С детьми, у которых трудности в период адаптации и в освоении программы проводились коррекционно-развивающие игры и занятия по познавательной и психологической сфере.

Для родителей и педагогов организованы профилактические и просветительские консультации по проблемам запроса. Педагогом – психологом был проведен ряд мероприятий (выставки, НОД, «Психологические тренинги», консультации и акции, беседы).

Сводная таблица работы психолога с детьми ДООУ № 26

Учебный год	2023 г.	2024г.

Всего детей:	190-100%	190-100%
Количество детей, занимающихся у психолога.	190-100%	186-97,8%

Сравнительный анализ количества воспитанников, занимающихся у психолога за 2023/2024 годы.

Анализ уровня адаптации детей к детскому саду.

В 2024 году в ДОУ поступило 26 детей, дети поступали с августа по декабрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Степени адаптации	2023 г.	2024 г.
Высокая	3 ч.- 14 %	15 ч.- 38%
Средняя	10 ч.- 48 %	20 ч.- 50 %
Низкая	8 ч.- 38%	5 ч.- 12 %
Всего детей	21 ч. (6 детей начали посещать ДОУ в 2024 г)	40 ч.

Педагогом-психологом было проведено психологическое обследование выпускников 2024 года на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задание, которые предлагал педагог-психолог позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания,
- работоспособности,
- темпа,
- целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица сравнительного анализа готовности к школе воспитанников образовательных групп «МАДОУ № 26»

Готовность к школе	2023 год	2024 год
Всего обследовано детей	35 ч.-100 %	37 ч.-71 %
Сформирована готовность к школе	22 ч.-62%	19 ч.-52%
Сформирована условная готовность к школе	5 ч.-14%	6 ч.-16%
Сформирована условная неготовность к школе	4 ч.-12%	9 ч.-24%
Сформирована неготовность к школе	4 ч.-12%	3 ч.-8%

Рекомендации:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.
3. По результатам мониторинга организовать в летний период работу с детьми по индивидуальным запросам.

Вывод: таким образом, результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

2.8. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поиска методов, средств повышения педагогического

мастерства. Количество сотрудников – 39 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический процесс в МАДОУ «Детский сад № 26» обеспечивают 17 педагогов:

- 14 воспитателей,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Работники детского сада имеют достаточный уровень образованности.

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Средне-специальное
2023 г.	18	13 - 72%	5 – 27,7%
2024 г.	16	12 - 75%	4 – 25%

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	2023 г.	2024 г.
до 5 лет	7-38%	6-37%
от 5 до 10	2-11%	2-12%
от 10-до 20	6-33%	7-43%
От 20 лет-до 30	2-11%	0
Свыше 30	1-5%	1-6%

Возрастной ценз динамики работников составляет

Возраст	2023 г.	2024 г.
20-25 лет	1-5%	1-5%
25-29 лет	1-5%	0
30-39 лет	7-38,8%	10-62%
39-49 лет	4-22%	3-18%
50-55 лет	4-22%	3-18%
55 и выше лет	1-5%	1-5%

Из приведенных данных видно, что основной состав персонала ДООУ, работники, возраст которых составляет от 30 до 39 лет.

Анализируя возрастной ценз можно сказать, что педагогический коллектив ДООУ стабильный, творческий, работоспособный, показатель текучести кадров отсутствует.

Вывод: За годы существования ДООУ в нем сложился свой стиль, определились традиции, создана образовательная среда, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Анализ аттестации

По результатам аттестации прослеживается положительная динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2023	18	3-18%	6-37%	4-25%	4 - 25%
2024	17	5-29%	5-29%	2-13%	5-29%

Одним из направлений методической работы в ДООУ является аттестация педагогических и руководящих работников.

В течение 2024 года в ДООУ педагоги проходили процедуру аттестации.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

За прошедший 2024 год 7 педагогов – 43 % прошли курсы повышения квалификации.

Сведения об участии педагогов МАДОУ «Детский сад № 26» в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах в 2024 году.

Гран-При	Муниципальный конкурс народного творчества «Мы разные и в этом наше богатство»
1 место	Муниципальный конкурс «Детский квартал»
2 место	Муниципальный конкурс чтецов «Поэзии прекрасный, дивный мир»
1 место	Спортивные соревнования «В хоккей играют настоящие мужчины»

2 место	Межмуниципальный фестиваль-конкурс «Весна Победы!»
Диплом призера	Областной дистанционный конкурс «От малой речки до большой Волги»
Диплом 1 степени	Областной проект «В защиту животных»

Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, наставничество, участия в работе ДООУ, участие в методических мероприятиях ДООУ, города, областного, регионального, всероссийского уровней.

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДООУ с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

В ДООУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, пособия по приоритетным направлениям. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДООУ, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На сайте ДООУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Детский сад подключен к сети Интернет.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Вывод: кадровое обеспечение ДООУ стабильно, в дошкольном учреждении работает сравнительно молодой постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-

методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

2.10. Анализ взаимодействия с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования педагогический коллектив видит установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Постоянные партнеры детского сада: Энгельсский краеведческий музей и музей Л. Кассиля, филиал детской библиотеки №5, Центр медицинской профилактики, Центр развития детей и юношества, музыкальная школа №1, Саратовский театр оперетты, ГУ «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья», МУДО «Центр Позитив», Храм Покрова Пресвятой Богородицы.

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДООУ, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Цель социального партнерства как ресурса образовательного учреждения - использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, приблизить ее к современным требованиям.

2.11. Анализ взаимодействия детского сада и семьи.

Детский сад – первое образовательное учреждение, с которым вступает семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в общества. Поэтому очень важно, чтобы рядом с родителем находился грамотный педагог.

Для определения направления работы и составления плана работы на год, мы проводим анкетирование родителей, выясняем состояние их отношения к разным формам работы, планируем темы, в которых родители просят нас помочь разобраться. Родительские собрания анализируются с целью выявления его положительных сторон, а также недоработок, для совершенствования работы.

В 2024 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом

многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

На основании рекомендаций по организации образовательного процесса, были организованы и проведены мероприятия с привлечением родителей и дошкольников. Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях. Результатом совместной работы стали проекты и мероприятия в соответствии с календарем событий:

- Патриотическая акция «Письмо солдату»
- Акция «Поможем птицам перезимовать!»
- Благотворительная акция «Усы! Лапы! Хвост!»
- Всероссийская экологическая акция «Водорослям крышка!»
- Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни!»
- Онлайн марафон посвященный Дню отца «Ты очень дорог мне»

С целью изучения системы менеджмента качества образования и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг проводился социологический опрос среди родителей.

Оценка организации образовательной деятельности.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	82	43%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	6	3%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

Проводимые в саду наблюдения, срезы показали, что кроме повышения педагогического уровня родителей, необходимо больше привлекать родителей к совместной разнообразной деятельности, которая не только поможет им лучше узнать о жизни сада, но и сблизит, объединит родителей.

Вывод:

-продолжать поднимать уровень образования родителей в вопросах воспитания детей;
 -изучить и оформить положительные семейные опыты воспитания и обучения;
 -использовать активные формы взаимодействия с семьей: круглые столы, диспуты, семинары-практикумы, детско-родительские клубы, Клубы по интересам, мастер – классы, изучение и пропаганда семейного опыта. Посещение открытых просмотров занятий, режимных процессов и чаще

использовать наглядные формы: библиотеки, фотовыставки, видеофильмы из жизни группы.

2.12. Анализ материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

МАДОУ «Детский сад № 26» имеет отдельно стоящее здание. Площадь здания: 3000,8 кв. м, земельный участок: 3390,1 кв.м. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду имеются различные помещения, оборудованные в соответствии с их назначением:

- групповые блоки для детей (в каждом блоке – изолированные помещения: игровые комнаты, приемные, моечные, туалетные комнаты, спальни),
- музыкальный и физкультурный залы;
- методический кабинет, кабинет психолога,
- кабинет заведующей,
- медицинский, процедурный кабинеты, изолятор,
- пищеблок,
- комната для приема пищи сотрудников,
- кабинет заместителя заведующего,
- кладовые,
- музыкального руководителя.

Все кабинеты отремонтированы, оснащены необходимым оборудованием. Материально-техническая база детского сада развивается:

- Изменены: декорации, пополнена фонотека, пошиты новые костюмы.
- Приобретены игрушки, канцтовары (пластилин, цветная бумага, акварель, гуашь, карандаши, картон, альбомы).

Для комфортного пребывания детей в ДОУ коллектив провёл большую работу по организации развивающей предметно - пространственной среды и обогащению её содержания. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которая дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды в зоне природы. В зонах детского экспериментирования дети работают с различными простейшими техническими средствами и материалами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В каждой приемной комнате для родителей регулярно организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок) имеется разнообразная психолого-педагогическая информация для родителей. Ежемесячно информация обновляется. Подготавливаются консультации по запросам родителей.

В ДОУ уделяется большое внимание обеспечению безопасности пребывания детей. Провели подключение АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, ДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения, разработан план эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

На территории дошкольного учреждения оборудованы: спортивная площадка, игровые площадки, на которых размещены песочницы, игровые постройки.

Хозяйственная зона, на которой находятся помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданы необходимые условия для использования ИКТ, что помогает педагогам активно использовать оборудование на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: телевизоры, мультимедийный проектор, сканер, принтер, ксерокс. Имеется постоянный доступ в Интернет. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Вывод: Функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

2.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ДООУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением «Об организации внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 26» объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы ДООУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МАДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДООУ используются различные виды контроля:

- оперативный — оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический — глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;

- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в ДОО используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

2. Условия реализации Образовательной программы ДОО

- Оценка кадрового обеспечения;
- Оценка медико-социальных условий;
- Оценка материально-технических условий;
- Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы.

3. Результат освоения образовательной программы

4. Общественная оценка деятельности ДОО (по результатам анкетирования родителей).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 26» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа в ДОО осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);

Основные направления деятельности на 2025 год:

- 1.Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
- 2.Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
- 3.Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДОУ.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	190 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	0 человек/%

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 56%
1.8.1	Высшая	3 человек 18%
1.8.2	Первая	6 человек 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек 88%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек 81%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 83% 1 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 190 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	Да

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



О.В. Горлова